

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. ОМА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании рабочей

группы

Протокол №   1  

от «20» августа   2021   г.

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета.

Протокол № 12

от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 267-од

от «27» августа 2021 г

Директор ГБОУ НАО «СШ с.  
Ома»



Л.В. Болтовская

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ НАО «СШ С. ОМА»  
НА 2021-2025 ГОДЫ.**

## Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ .....	3
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	8
3.2. Модуль «Классное руководство».....	11
3.3. Модуль «Школьный урок».....	15
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	16
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	17
3.6. Модуль «Детские общественные объединения» .....	18
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	20
3.8. Модуль «Профориентация» .....	21
3.9. Модуль «Школьные медиа» .....	23
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	25
3.11. Модуль «Работа с родителями» .....	26
3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	26
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	29
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. ....	30
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. ....	30
Приложение №1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ НАО «СШ с. Ома» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД .....	32

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГБОУ НАО «СШ с. Ома» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ НАО «СШ с. Ома» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ НАО «СШ с. Ома» расположена в селе, являющемся центром муниципального образования «Омский сельсовет» НАО. Вблизи расположены деревни Снопа и Вижас, а также на территории муниципального образования кочуют оленеводческие бригады. Дети из всех поселений МО «Омский сельсовет» учатся в ГБОУ НАО «СШ с. Ома». При школе имеется интернат.

Сельская школа в настоящее время – место для ребенка, где обеспечивается учебная, воспитательная, досуговая деятельность, организовано общение со сверстниками и взрослыми как на уроках, так и во внеурочной среде. Школа – центр интеллектуальной и культурной жизни села. Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Отдалённость села от крупных центров сказывается на индивидуальном облике школы, на механизмах её функционирования. Географические особенности обуславливают необходимость изыскания особых ресурсов для обеспечения разностороннего развития и создания условий для полноценного становления личности. Одним из таких ресурсов является организация сетевого взаимодействия на принципах социального партнерства

В селе имеются культурные, социальные, административные объекты: Дом культуры, Сельская библиотека, Детский сад, Омское потребительское общество, Администрация МО «Омский сельсовет» НАО, амбулатория и другие объекты. Тесное сосуществование, деловые и социокультурные связи, возникшие и развивающиеся между объектами, составляют основу единой образовательной территории в условиях которой и осуществляется воспитательный процесс.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основу всей нашей работы составляют ключевые дела, объединяют которые мероприятия патриотической направленности, призванные воспитывать любовь к родному краю, формировать стремление знать, уважать и сохранять традиции и обычаи малой родины, помнить и хранить историю своей страны.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его

поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) Создать и совершенствовать образовательную среду пришкольного **интерната** для успешной социальной адаптации детей, реализовывать её воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:



- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

Уровень	Содержание вида деятельности	Формы деятельности
<b>Внешкольный</b>	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты -благотворительные акции («Милосердие», «Добрые дела» и др.) - экологические акции («Сделаем Чисто», «Чистый лес», «Чистое село» и др.) - патриотические акции («Гвоздика Победы», «Дети войны», «Дом со звездой» и др.)
	Проводимые для жителей села, муниципального образования и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	- Спортивные состязания («Северное сияние», «Мама, папа, я – спортивная семья»), праздники («День Матери, День семьи), фестивали, представления
	Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Блокада Ленинграда», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти» и другие.
<b>Школьный</b>	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы	Общешкольные праздники, школьные проекты
	Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения, Фестиваль образовательных достижений
	Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<b>Классный</b>	Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
	Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных

		классов
	Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Творческий отчёт для обучающихся, педагогов и родителей
<b>Индивидуальный</b>	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса
	Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
	Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса по направлениям:
  - Познавательное (интеллектуальные игры, конкурсы, встречи среди детей и родителей)
  - Трудовое (уборка в кабинете, трудовые десанты в селе и в школе, классные часы по теме);
  - спортивно-оздоровительное («Мама, папа, я – спортивная семья», «Северное сияние», походы на природу, сдача норм ГТО, привлечение к спортивным кружкам и секциям, классные часы об известных спортсменах и достижениях);
  - духовно-нравственное (праздник День Матери, День Семьи, Уроки Мужества, День защитника Отечества и др.);

- творческое (подготовка и проведение дня именинника, чаепитий с игровой программой, проведение внутриклассных конкурсов на выявление талантов и способностей при участии родителей, приглашение людей творческих профессий на классные часы, мастерклассы под их руководством).

- профориентационное (анкетирование, классные часы, встречи с людьми разных профессий, квесты по профессиям, экскурсии на предприятия)

Эти направления позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

<b>Уровень</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
<b>Работа с классным коллективом</b>	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё

		<p>место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами.</p>
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<p>-наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<p>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход, «Мастер-класс» от родителей, Выставка работ родителей и т.п.;</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха</p>
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<p>-заполнение с учащимися «Портфолио»;</p> <p>-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</p> <p>-проба учащимися различных социальных ролей;</p> <p>-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность</p>
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	<p>контроль за успеваемостью учащихся класса;</p> <p>-контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;</p> <p>-организация учебной взаимопомощи одноклассников</p>
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися	<p>- контроль за свободным времяпровождением;</p> <p>-вовлечение детей в объединения дополнительного образования;</p> <p>-делегирование отдельных поручений;</p> <p>- оказание помощи, через социальные службы школы.</p>

	в трудной жизненной ситуации.	
Работа учителями, преподающими в классе	с Регулярное взаимодействие классного руководителя учителями-предметниками.	с -посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа родителями учащихся или их законными представителями	с -Индивидуальная работа с семьёй; с -Работа родительским активом; с -Работа родительским коллективом класса	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); с -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (*Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности*).

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,



формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
Совет старшекласников	Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.	Совет старшекласников объединяет все возрастные группы участников.	Совет старшекласников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решение вопросов, касающихся деятельности СС. Председатель СС руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения, решает вопросы, связанные с деятельностью Совета старшекласников	-Организация досуговых мероприятий для учащихся; - Создание и реализация социальных проектов; -Организация оздоровительных мероприятий; -Организация и проведение добровольческих и социальных акций, - Развитие добровольческого движения и т.д

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения -

это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении

демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный

для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы

и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГБОУ НАО «СШ с. Ома» действуют следующие основные детские объединения

<b>Название объединения</b>	<b>класс</b>	<b>Содержание деятельности</b>
РДШ	2-11	участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
Волонтерский клуб «Импульс добра»	7-9	Деятельность волонтерского объединение реализует по нескольким проектным линиям: событийное, спортивное, экологическое волонтерство
Волонтеры Победы	10-11	Организация и проведение гражданско-патриотических мероприятий для учащихся: - встречи с ветеранами; - акции в формате «Дни единых действий»; - Всероссийские исторические квесты; - благоустройство территории Памятника погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны;

			<p>- уроки Победы и экскурсий. Оказание помощи ветеранам совместно с волонтерами гражданско-патриотических центров Волонтеров Победы.</p>
Спортивный клуб «Формула здоровья»	1-11		<p>организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня;</li> <li>- пропагандирует в ОУ основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;</li> <li>- поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.</li> <li>- участвует в организации работы летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок).</li> <li>- организует и проводит конкурсы на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно—массовой работы среди классов в ОУ.</li> <li>- проводит учебно-тренировочные сборы (смены) для подготовки команд к участию в соревнованиях;</li> <li>- проводит зональные соревнования по баскетболу и волейболу среди команд общеобразовательных школ НАО.</li> </ul>

### 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с

распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет «Звезда» с участием команд из разных школ региона включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний межмуниципальный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

- Выездные акции в оленеводческие бригады, целью которых является знакомство с бытом, традициями, занятиями коренного населения. Сбор фото и видеоконтента для школьных медиа, сбор информации и изучение узких вопросов в рамках работы над проектами по краеведению.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- встречи с выпускниками школы, обучающихся в разных учебных заведениях;

- информационные стенды для будущих абитуриентов, представляющих информацию в течение всего года;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:
  - ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
  - ✓ участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
  - ✓ участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
  - ✓ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- просмотр лекций, решение учебно тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

Этап	Содержание работы	Формы работы
1-4 классы	формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в трудовых десантах</li> <li>✓ Проведение тематических классных часов</li> </ul>
5-6 классы	развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</li> <li>✓ Классные часы,</li> </ul>
7-9 классы	: уточнение образовательного	✓ Профессиональная консультация,

	запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи выборе профиля обучения	включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. ✓ Привлечение к труду в рамках трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учёбы время
10-11 классы	обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;</li> <li>• помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;</li> <li>• помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения;</li> <li>• Формирование индивидуальной образовательной траектории в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</li> </ul>

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

<b>Название объединения</b>	<b>класс</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Школьная газета «Голос школы»	7-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;</li> </ul>
Интернет-группа ВКонтакте	10-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.</li> <li>• Проведение on-line акций и мероприятий</li> </ul>
Официальный сайт школы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение правовой, нормативной базы.</li> <li>• Размещение ключевой информации о деятельности школы</li> <li>• Размещение объявлений о событиях в школе, новостной ленты и фотогалереи, описывающих события школьной жизни</li> <li>• Представления деятельности школы на всероссийском медиа-пространстве</li> <li>• Приём обращений граждан о качестве образовательных услуг.</li> </ul>
Создание видео-отчётов класса по результатам проведённых мероприятий (общешкольный поход,	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освещение наиболее интересных моментов жизни класса, школы, популяризация общешкольных ключевых дел.</li> <li>• Создание ситуации успеха и площадки для</li> </ul>



игра «Зарница»)			творчества
Подготовка поздравлений, обращений	видео-видео-	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.</li> </ul>

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как *(Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):*

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, Совет Школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- организационные общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, сотрудников местной амбулатории, социального педагога, информацию по оформлению документов, справок в различные инстанции от сотрудников местного МФЦ, представителей сельского совета;
- работа страницы школы ВКонтакте, где родители знакомятся с актуальной информацией, видеотчётами с прошедших мероприятий;
- участие членов родительского комитета в заседаниях тематических педсоветов;
- работа родительского патруля, контролирующего ситуацию в посёлке в вечернее время, соблюдение комендантского часа;
- участие членов родительского комитета в заседаниях Совета профилактики;

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья

обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

**Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:**

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

**Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни**

Модуль реализуется по направлениям деятельности в следующих формах:

<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму	Проведение инструктажей и бесед с учащимися по плану	формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа – Человек – Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности; - выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасности; - освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности;
	Подготовка и оформление стендов «Как действовать в чрезвычайной ситуации»	
	Проведение практических тренировок «Осторожно! Терроризм!»	
2. Пожарная безопасность	Проведение инструктажей о правилах пожарной	освоение учащимися правил и принципов безопасного

	<p>безопасности в школе</p> <p>Проведение обучения школьников безопасному поведению в школе и на её территории</p> <p>Проведение практических тренировок «Пожар в здании!»</p> <p>Проведение тематических выставок рисунков «Берегите лес от пожара!»</p>	<p>поведения, деятельности, не порождающей источников опасности;</p> <p>формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</p>
3. Охрана труда и техника безопасности	<p>Инструктаж «Правила поведения в школе и на её территории»</p> <p>Инструктаж о правилах безопасного поведения в учебных кабинетах</p> <p>Тематические инструктажи</p> <p>Конкурсы рисунков «Безопасность на рабочем месте»</p>	<p>приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;</p>
4. Дорожная безопасность	<p>Инструктажи о безопасности на дорогах</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах и акциях «Безопасное колесо»</p>	<p>Приобретение знаний о правилах ДД</p> <p>Формирование навыка внимательно относиться к ситуации на дороге, воспитание грамотного пешехода</p> <p>В игровой, соревновательной, познавательной ситуации приобретение навыков правильного поведения на дороге.</p>
Информационная безопасность	<p>Обеспечение контент-фильтрации</p> <p>Проведение классных часов «Безопасный интернет»</p>	<p>Обеспечение безопасного контента, разрешённого для просмотра и использования в деятельности обучающимся в</p>

	Подготовка наглядного контента «Безопасный интернет»	соответствии с возрастом
	Родительские собрания «Безопасный интернет»	<p>Формирование настороженного отношения к информации, доступной в сети интернет:</p> <p>разъяснение опасности интернет-знакомств, осторожное отношение интернет-операций с денежными средствами</p> <p>опасные интернет-сообщества и группы</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями, направленной на необходимость обеспечения контроля доступа детей к интернет-ресурсам</p>
Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации	<p>Дни Гражданской обороны</p> <p>Всероссийский урок ОБЖ</p> <p>Инструктажи и беседы с учащимися в период ледостава, половодья, в случае ЧС</p>	<p>Формирование понятия гражданская оборона через проведение классных часов и воспитательных мероприятий.</p> <p>Определение места школьника в мероприятиях ГО.</p> <p>Изучение и практическая отработка действий в ЧС,</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения в период опасных природных явлений.</p>

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение №1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ  
 НАО «СШ с. Ома» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-11	1 сентября	Педагог-организатор
День здоровья (поход в лес)	1-11	3 сентября	МО учителей спортивно-эстетического цикла Классные руководители
Неделя безопасности	1-11	первая неделя сентября	Педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Легкоатлетический кросс «Осенний марафон»	1-11	10 сентября	Учителя физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения»	1-4	20-24 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-11	в течение учебного года	Учитель информатики
Единый классный час, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны	5-11	сентябрь	Учитель истории и обществознания
Дни Гражданской обороны Всероссийский урок ОБЖ	1-11	4-8 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-11	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по предметам: Проведение школьного тура предметных олимпиад Подведение итогов.	2-11	октябрь	Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Осенняя Неделя добра	1-11	1-7 октября	Классные руководители
Международный день учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,



			ученическое самоуправление
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	7-11	октябрь	Учитель физики
Соревнования по полиатлону	2-11	13-15 октября	Учителя физкультуры
День рождения РДШ (по отдельному плану)	2-11	28-29 октября	Куратор РДШ
Церемония награждения по итогам предметных олимпиад	2-11	29 октября	Заместитель директора по УВР
Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам: Проведение муниципального тура предметных олимпиад Подведение итогов.	7-11	ноябрь	Учителя-предметники Классные руководители
Акция #МыЕдины, посвящённая Дню народного единства	1-11	3-4 ноября	Педагогический коллектив, учащиеся
Международный День толерантности	1-11	16 ноября	Социальный педагог, Классные руководители
Чемпионат школы по волейболу и пионерболу	2-4 5-7 8-11	15-19 ноября	Учителя физкультуры
Единый классный, посвящённый Дню памяти оленно-транспортных батальонов в ВОВ	1-11	20 ноября	Классные руководители
День матери в России	1-11	26 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители, Педагог-организатор
День героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители, руководитель объединения «Волонтеры Победы»
Открытие лыжного сезона	1-11	16-17 декабря	Учителя физической культуры
КТД «Здравствуй, здравствуй Новый год»	1-11	1 - 30 декабря	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор Классные руководители
Чемпионат школы по баскетболу	5-11	24 - 28 января	Учителя физической культуры
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-11	январь	Учителя литературы, классные руководители

День российской науки (8 февраля)	5-11	февраль	МО учителей
Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	1-11	февраль	Учителя физической культуры
Всероссийская акция «День книгодарения»	1-11	14 февраля	Куратор РДШ
Декада ВПВ, посвящённая Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	1-11	17-18 февраля	МО учителей спортивно-эстетического цикла
Международный день родного языка	2-11	21 февраля	Заместитель директора по УВР, руководитель кружков ненецкого языка
Зональные соревнования по волейболу и баскетболу среди ОУ НАО (Ома, Несь, Нижняя Пеша)	5-11	1-4 марта	Администрация школы, педагог-организатор, учителя физической культуры
Международный женский день (8 марта)	1-4 5-11	7 марта	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Неделя детской книги	1-11	14-18 марта	Библиотекарь, классные руководители
Всероссийский День Здоровья	1-11	7 апреля	Педагог-организатор, учителя физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Акция «Улыбка Гагарина»	1-11	12 апреля	Классные руководители
Акция «Весенняя Неделя добра»	1-11	25-29 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы «Ученик года», «Класс года»	2-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, ученическое самоуправление
Фестиваль военно-патриотической песни, посвящённый Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-11	6 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню семьи	1-11	13 мая	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, родительский комитет школы, классные руководители
Единый день детского телефона доверия	5-11	17 мая	Социальный педагог
Мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры	5-11	май	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь

Последний звонок	1-11	май	Педагог-организатор, Классные руководители
Выпускные вечера	4 9, 11	Май июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	2-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР  Педагоги школы
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание МО классных руководителей. Тема «Планирование воспитательной работы на 2021–2022»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Тематические консультации для классных руководителей	1-11	октябрь	Заместители директора по УВР, социально-психологическая служба, педагог-организатор
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	октябрь	Заместители директора по УВР
Онлайн-участие классных руководителей в Первом Всероссийском форуме классных руководителей	1-11	8-9 октября	Классные руководители
Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа	1-11	ноябрь	Администрация школы
Школьный семинар для классных руководителей «Как сделать классное мероприятие интересным и запоминающимся»	1-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	февраль	Классные руководители
Конкурс на лучшего классного руководителя «Родной человек» (открытие, конкурсные дни, торжественное мероприятие-награждение)	1-11	18-22 апреля	Заместитель директора по УВР

Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации.	1-11	май-июнь	Заместитель директора по УВР
Участие классных руководителей в конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня Представление опыта воспитательной работы классных руководителей.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Посещение открытых внеклассных мероприятий, организация взаимопосещения кл. рук.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

**Модуль «Работа с родителями»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы родительского комитета в классах. Формирование общешкольного родительского комитета	1-11	сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в Днях здоровья, походах	1-11	сентябрь	Классные руководители
Организация участия родителей в работе родительского патруля	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Организация посещения родителями открытых уроков и мероприятий	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Творческий отчёт о работе школы	1-11	октябрь	Администрация школы
Привлечение родителей к участию в акциях, выставках, концертах, праздниках, классных мероприятиях	1-11	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация совместных мероприятий с родителями «Папа, мама и я — семья» «Папа, мама и я – дружная семья»	1-11	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню семьи, с участием родителей	1-11	май	классные руководители
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики.	1-11	в течение учебного года	Администрация школы, Классные руководители
Участие представителей родительского комитета в заседаниях Совета профилактики	1-11	в течение учебного года	Администрация школы